

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Вовлеченность как инструмент развития метапредметных компетенций учащихся
2	Авторы представляемого опыта	Казарцева Анастасия Владимировна, Осяк Светлана Анатольевна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Развития самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками при помощи повышения вовлеченности учеников
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг удовлетворенности учеников факторами, влияющими на вовлеченность 2. Повышение ответственности учеников за учебный процесс 3. Мотивация учеников на участие в организации учебного процесса 4. Развития самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности 5. Своевременность корректив в образовательный процесс на основании обратной связи 6. Планирование мероприятий на основании обратной связи от учеников 7. Совершенствование коммуникаций ученик-педагог, налаживание сотрудничества с педагогами
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	При помощи регулярных опросов формировать ответственность обучающихся и их инициативность в планировании направлений внеучебной деятельности. Повышать вовлеченность в устранение проблем образовательного процесса и его улучшения..
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<p>–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 5 –Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>–Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>–Распоряжение Правительства РФ 15 мая</p>

		<p>2013. № 792-р «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);</p> <p>–Совместные приказы Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;</p> <p>–Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;</p> <p>–Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);</p> <p>–Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";</p> <p>–Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783);</p> <p>–Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;</p> <p>–Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации</p>
--	--	---

		<p>(губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180;</p> <p>–Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 г. № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки»;</p> <p>–Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;</p> <p>–Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2016 г. № 1616 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»».</p>
8	<p>Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Уникальность проекта состоит в том, что используется обратная связь учеников для повышения удовлетворенности учащихся основными факторами школьной жизни и улучшения учебного процесса в школе.</p> <p>Значимость проекта заключается в том, что через формирование культуры обратной связи от учеников педагогам и администрации, фокус внимания учеников направляется на обдумывание возможностей для улучшения учебного процесса, меняется его роль с пассивного принятия предлагаемых программ на активное участие в создании лучшей версии процесса собственного развития для раскрытия своего потенциала. Такой подход готовит учащихся к взрослой жизни, осознанному восприятию окружающего мира, в роли создателя, а не потребителя.</p>

9	Новизна (инновационность)	<p>Инновационность в том, что главные потребители (или стейкхолдеры) образовательного процесса - ученики - – получают инструмент для формирования лучшей для себя образовательной среды. Педагоги и администрация школы получает информацию о своих успешных проектах и тех направлениях, которые стоит улучшить от главных стейкхолдеров образовательного процесса (учеников).</p> <p>В учебном процессе участвует несколько стейкхолдеров (перепиши всех участников типа родители, законодательные органы, учителя, администрация школы, ученики), каждый из которых имеет инструменты для предоставления обратной связи: Собрание родителей (родители могут дать ос педагогам) Электронная приемная отдела образования – тоже для обратной связи Оценки по предметам (учитель дает обратную связь ученикам) Напиши еще что есть (типа там журналы какие-то ты заполняешь). Электронный дневник При этом возможность ученика предоставить обратную связь педагогам отсутствует.</p>
10	Практическая значимость	<p>Применение на практике данного метода позволит:</p> <p>Изменить позицию учащегося с принимающего (безынициативного) участника образовательного процесса на вовлеченного, ответственного участника образовательного процесса.</p> <p>Выразить признание обучающемуся и сформировать его высокую мотивацию в образовательный процесс;</p> <p>Повысить продуктивность и результативность обучения;</p> <p>Планировать профилактические меры по предупреждению конфликтов между всеми стейкхолдерами образовательного процесса;</p>

		<p>Понять причины нежелательного поведения обучающегося;</p> <p>Найти возможности для раскрытия таланта каждого ученика;</p> <p>Развить взаимопонимание и взаимное доверие между учениками и преподавателями;</p> <p>Поддерживать положительную атмосферу в образовательной организации;</p> <p>Выявить, что какой-либо процесс или инструмент не обеспечивает нужный результат;</p> <p>Выявить сферы, требующие модернизации, изменения или развития на основании обратной связи от учеников;</p>
11	Механизм реализации инновации	Срок реализации проекта 2019 – 2020 гг., учебный год.
11.1	I этап:	Подготовительный этап. Создание условий для реализации проекта.
11.1.1	Сроки	Сентябрь 2019 – октябрь 2019
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение педагогического состава объяснение целей, задач, ролей всех вовлеченных сторон. 2. Подготовка методологии для проведения опросов 3. Информирование учеников об опросе, его целях, задачах с целью вовлечения в процесс и формирования позитивного отношения к новшествам. 4. Формирование плана-графика проведения опросов. 5. Обсуждение с администрацией школы КПЭ проекта и необходимых ресурсов на мероприятия по итогам анкетирования.
11.1.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги понимают цели, задачи проведения опросов и свою роль. 2. Созданы анкеты-опросники для проведения опроса 3. Ученики понимают цели и задачи опроса. 4. Все вовлеченные стороны

		<p>проинформированы о сроках проведения опроса</p> <p>5. Определены КПЭ и ресурсы, необходимые для организации опросов и мероприятиям по итогам.</p>
11.2	II этап:	Проведение опросов
11.2.1	Сроки	Ноябрь 2019 – декабрь 2019.
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опросов учащихся по графику 2. Обработка результатов 3. Ознакомление администрации школы, педагогов и учеников с полученными результатами
11.2.3	Полученный результат	С результатами опросов ознакомлены все заинтересованные стороны
11.3	III этап:	Выработка мероприятий по итогам опросов
11.3.1	Сроки	Январь-март 2020
11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внеклассных уроков с обсуждением полученных результатов и сбор идей от учащихся по улучшениям 2. Проведение педагогического совета с обсуждением мероприятий по улучшениям. 3. Определение тем для родительских собраний по улучшению образовательного процесса.
11.3.3	Конечный результат	Реализованы мероприятия, направленные на устранение проблем и улучшение образовательного процесса в школе.
12	Перспективы развития инновации	Развитие инновации в рамках одной школы позволит сделать в краткосрочной перспективе образовательный процесс более полезным для учащихся, в долгосрочной перспективе повысить ответственность учащихся за свое обучение, их самостоятельность и осознанность в учебе.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространять данную практику по желанию и готовности педагогического состава школы, чтобы минимизировать риски сопротивления к инновациям 2. Транслировать отдельные элементы (например, проводить опросы по внеурочным мероприятиям) 3. Внедрять на уровне школы – управление образования

14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>Доклад «Педагогическое сопровождение процесса ученического сопровождения в классе», 2015 год</p> <p>I Муниципальная научно-практическая конференция «Героико-патриотическое наследие России», 2019. Доклад «Психологические аспекты в работе с кадетами», Казарцева А.В.</p> <p>I Муниципальная научно-практическая конференция «Героико-патриотическое наследие России», 2019. Доклад «Особенности взаимодействия педагогов и обучающихся в Кадетской школе имени Героя Советского Союза Старшинова Николая Васильевича», Осяк С.А.</p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Мир исследований: проблемы и перспективы», 2020.</p> <p>Педагогическая разработка «Исторический квест как способ формирования чувств гражданственности подрастающего поколения», Казарцева А.В.</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	Интернет, ПК
16.1	Материальное	Финансы на реализацию внеучебных мероприятий.
16.2	Интеллектуальное	Реализуют проект администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог.
16.3	Временное	Педагогические работники временного или постоянного состава, обучающиеся, родители и иные заинтересованные лица.