

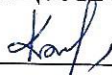
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Кадетская школа имени Героя Советского Союза Старшинова
Николая Васильевича"

Кадетская школа

РАССМОТРЕНО

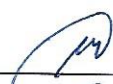
на заседании МО
учителей истории и
обществознания



Косарева А.Е.
Приказ №1 от «30» август
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Митрова С.А.
Приказ №1 от «30» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ КШ



Воробьев В.В.
Приказ №1 от «30» август
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3012294)

Внеурочной деятельности «История России -Интеллект»

Пятихатки 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа разработана на основе концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

История— важнейший предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека..

В рамках программы также изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Уровень освоения программы – углубленный.

Вид программы – модифицированная.

Актуальность программы. Новизна и актуальность данной программы состоит в метапредметности содержания курса, взаимосвязанного с такими предметами как «Литература», «История зарубежных стран», «Обществознание», «Мировая художественная культура». Межпредметные связи дают возможность значительно расширить кругозор учащихся, придать знаниям по истории России панорамность и широту.

Объем требований по истории, предъявляемый к учащимся, обуславливает актуальность соответствующей теоретической подготовки, помощи в восстановлении, обобщении и систематизации знаний по предмету.

Материал программы будет содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Программа также призвана помочь обучающимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Отличительная особенность общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа содержит учебный материал, выходящий за пределы программ для общеобразовательных учреждений, так как направлена на интеллектуальное развитие одарённых обучающихся. Отличительной особенностью программы является её значительная практическая составляющая. Для освоения данного программы учащимся понадобится широкий спектр учебной и методической литературы и навыки работы с источниками.

Занятия по программе могут проводиться в очной и дистанционной форме.

Педагогическая целесообразность. Программа «История» предназначена для подготовки учащихся к предметным олимпиадам и к сдаче Единого государственного экзамена по истории.

Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ по истории требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся в возрасте 15 -17 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы.

Продолжительность образовательного процесса - 108 академических часа.

Формы обучения и виды занятий.

Формы обучения: занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: беседа, лекции, практическое занятие, занятие-повторение изученного материала, конкурсы, олимпиады.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: в группу принимаются все желающие заниматься по общеобразовательной общеразвивающей программе «История» и имеющие необходимый уровень знаний и базовых навыков.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: численный состав формируется в соответствии с Уставом МАОУ «КШ», п.Пятихатки:

1 год обучения –15 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретённые знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающихся, приобретенных знаний.

Практическая работа.

В течении года проводится практическая работа:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. формирование у учащихся собственной оценки наиболее важных и сложных вопросов истории.

Задачи.

Обучающие:

- сформировать целостную картину общества;
- сформировать знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- сформировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- сформировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повысить мотивацию к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Развивающие:

развить умения получать информацию из разнообразных источников и критически ее осмысливать;

развить умения прослеживать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

развить умения обобщать материал и делать выводы;

развить умения систематизировать, анализировать полученные данные.

Воспитательные:

способствовать развитию личности на ответственном периоде социального взросления человека (15-18 лет), а также повышению уровня ее духовно-нравственной,

политической и правовой культуры;

углубить интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	108	3 раза в неделю по 1 академическому часу

№ п/п	Тема занятия	Дата		Кол-во часов	Прим-я
		План.	Факт.		
1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Исторический источник	05.09.23		3	
2.	Вспомогательные исторические дисциплины. Восточные славяне в 8 -9 веках.	12.09.23		3	
3.	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья.	19.09.23		3	
4.	Древнерусское государство при Владимире. Правление Ярослава Мудрого.	26.09.23		3	
5.	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси.	03.10. 23		3	
6.	Культура Руси 10 – начала 13 веков. Зарождение русской цивилизации. Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.	17.10. 23		3	
7.	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. <i>Решение олимпиадных задач по теме: «Борьба Руси за независимость в 13 – начале 14 века»</i>	24.10. 23		3	
8.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Феодальная война на Руси. Иван 3 – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	31.10. 23		3	

9.	Хозяйство, власть и Церковь в 15 веке. Культура и быт в 14 – 15 веках. Приход к власти Ивана 4. Реформы 1550-х годов.	07.11.23		3	
10.	Внешняя политика Ивана 4. Опричнина. Последние годы Грозного царя.	14.11. 23		3	
11.	Новые явления в русской культуре. <i>Решение олимпиадных задач по теме: «История России с древнейших времен до конца 16 века».</i> Начало Смуты.	21.11. 23		3	
12.	Кризис общества и государства. Спасители Отечества. Россия после Смуты.	28.11. 23		3	
13.	Новые черты в жизни России. 17 «бунташный» век. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	05.12. 23		3	
14.	Народы России. Россия накануне преобразований. Культура и быт.	12.12. 23		3	
15.	Эпоха Петра 1. Северная война. Реформы Петра 1. Эпоха дворцовых переворотов.	19.12. 23		3	
16.	Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. Экономика и население России во второй половине 18 века.	26.12. 23		3	
17.	Культура и быт России во второй половине 18 века. Культура и быт России во второй половине 18 века. Архитектура. Тревожное окончание века.	09.01.24		3	
18.	Первые годы правления Александра 1. Отечественная война 1812 года. Жизнь России в послевоенный период.	16.01. 24		3	
19.	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Внешняя политика Николая 1. Крымская война.	23.01. 24		3	

20.	Общественная и духовная жизнь России. Русская культура в первой половине 19 века. Реформы Александра 2.	30.01. 24		3	
21.	Россия после отмены крепостного права. Россия в годы правления Александра 3. 1881 – 1894 гг. Государственно-социальная система России в конце 19 века.	06.02. 24		3	
22.	Русская культура во второй половине 19 века. Россия на рубеже 19-20 веков. Особенности экономического развития России в начале 20 века.	07.02. 24		3	
23.	Кризис империи: русско-японская война. Зубатовщина. Революция 1905-1907 гг.	13.02. 24		3	
24.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина. Культура России в конце 19-начале 20 века.	27.02. 24		3	
25.	Культура России в конце 19-начале 20 века. <i>Решение олимпиадных задач по теме:</i> Российская империя накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне: конец империи.	06.03. 24		3	
26.	Февральская революция 1917 года. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг.	13.03. 24		3	
27.	<i>Решение олимпиадных задач по теме:</i> Россия в годы революций и гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное признание.	20.03. 24		3	

28.	Культура и искусство после октября 1917 года. Культура и искусство после октября 1917 года. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция.	27.03. 24		3	
29.	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939-1941 гг.	03.04. 24		3	
30.	<i>Решение олимпиадных задач по теме:</i> Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	17.04. 24		3	
31.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	24.04. 24		3	
32.	Причины, цена и значение Великой Победы. <i>Повторение:</i> Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	01.05. 24		3	
33.	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина. Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС. Противоречия политики мирного сосуществования.	08.05. 24		3	
34.	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. <i>Повторение:</i> Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. Политика и экономика: от реформ – к «застою».	15.05. 24		3	

35.	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	22.05. 24		3	
36.	Кризис и распад советского общества. <i>Решение олимпиадных задач по теме:</i> Перестройка и распад советского общества. Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	29.05. 24		3	
		Итого		108ч.	

Планируемые результаты.

Личностные:

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 умении объяснять явления и процессы социальной действительности; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.

Предметные:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения.

Программа ориентирована не только на приобретение и систематизацию исторических знаний, но и на приобретение необходимых практических навыков в решении практических задач, а так же запоминание большого объема терминов и понятий, дат. Программа предполагает совершенствование практических навыков в применении полученных знаний.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий: лекция, беседа с обучающимися, практическая работа с картами разного масштаба и содержания, самостоятельная работа, сравнительный анализ, тесты, проектно-исследовательская деятельность, олимпиады, эвристическая беседа, деловая игра,.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

При организации обучающей деятельности используются презентации, Интернет-ресурсы, а также различные методы обучения, такие как:

- а) по источнику информации: словесные, наглядные, практические;
- б) по степени самостоятельности и активности: репродуктивные, проблемно-поисковые;
- в) самостоятельная работа под руководством педагога;
- г) контроль педагога в форме наблюдений;

д) взаимоконтроль;

е) постоянное стимулирование интереса через создание ситуации успеха на занятиях.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Для реализации поставленной цели и задач настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История» используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, такие как педагогика сотрудничества, технологии на основе активизации деятельности обучающихся, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии.

Технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраняющие выявленные пробелы в знаниях отстающих обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся.

Групповые и индивидуальные занятия являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов. Дифференцированный подход в обучении необходим. Он должен определяться не только формой, но и содержанием учебного процесса.

Педагогу следует найти оптимальное соответствие средств, ведущих к конечной цели. Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

психологический комфорт в группе;

соблюдение санитарно-гигиенических норм;

эмоциональный эффект;

двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

строгая дозировка учебной нагрузки;

построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;

соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);

благоприятный эмоциональный настрой.

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога. "Кейс" - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Обучающиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Технология проблемного обучения. Предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

Игровая технология развивают познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества. ИКТ-технологии применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Технология дебатов, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем обучающегося используются технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки.

Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Создание атмосферы доброжелательного сотрудничества осуществляется через:

- поддержку положительного микроклимата в объединении;
- коммуникационную культуру, которая формируется через организацию сотрудничества на занятиях;
- совместные творческие дела;
- участие в творческих мероприятиях Дворца.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

Приёмы и методы организации образовательного процесса.

Педагогические приемы:

формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование): стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);

- сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;

свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы организации образовательного процесса.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач.

Классифицировать методы обучения можно по различным критериям (основаниям) — по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. Применяются они в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже — лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного материала — письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — зачет, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка.

Методы обучения в дополнительном образовании зависят от уровня самостоятельности и творческой работы обучаемых.

Методы обучения:

словесный- беседа, лекция, обсуждение, рассказ.

наглядный – показ педагогом карточек, плакатов, просмотр презентации.

практический – выполнение упражнений, участие в конкурсах и олимпиадах.

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Технология и средства обучения:

информационно-коммуникационные технологии;

технология развития критического мышления;

проблемное обучение;

коллективная система обучения.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы имеется:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – осуществляется в начале учебного года в виде тестовой работы и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде результатов участия в предметных олимпиадах.

Итоговый контроль – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или

через результативность участия в конкурсах разных уровней и олимпиадах.

Формы аттестации разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими занятиями (в форме тестирования, работы с документами).

1. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

3. Конференции проектно-исследовательских работ, позволяющие оценить эффективность приобретенных обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. Защита проектов (индивидуальных и коллективных) как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. Наблюдение. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в Карте мониторинга. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

6. Участие в общественно-значимой деятельности (акции, проекты и др.)

Диагностика успешности формирования обществоведческого

мышления осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его четырех структурно-функциональных компонентов:

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированности способности «мыслить в предмете».

Это

умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. Методологический компонент: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. Мировоззренческий компонент: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений обучающихся предлагался комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений;

способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов.

Методические материалы. Оснащение процесса обучения по программе «История» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда также входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся; учебная литература, необходимая для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята 20 ноября 1989 года.
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р г.Москва)
Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
Конституция Республики Башкортостан. Принята 24 декабря 1993 г.
Национальная стратегия действий в интересах учащихся на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761)
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» (принят Государственным Собранием – Курултаем Республики Башкортостан 27 июня 2013 года)
Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Концепция развития дополнительного образования учащихся (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г.Москва)
СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва).

Основной список

История России. Учебный минимум для абитуриентов. М., «Высшая школа». 2015г.
Захаревич А.В. История Отечества. М., 2014 г.
Морякова В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России для поступающих в вузы. М., 2015 г.
Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов-на-Дону, 2013 г.
Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизации. М., 2013 г.
Курукин И.В., Шестаков В.А., Чернова М.Н. ЕГЭ. История. Справочник., 2016г.

Дополнительный список

Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России. Конец XVII – XIX в. (любое издание).
Зырянов П. И. История России XIX в. (любое издание).
Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. Россия в XX в. (любое издание).
Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до XVII в. (любое издание).
Сахаров А. Н., Муравьев А. В. Очерки русской культуры IX – XVIII вв. (любое издание).

Интернет-ресурсы

<http://historydoc.edu.ru> - Коллекция «Исторические документы».
<http://glory.rin.ru> - Великие полководцы.
<http://rushistory.stsland.ru> - История России с древнейших времен до наших дней.
<http://lants.tellur.ru/history/> - Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.

Рецензия

На Программу внеурочной деятельности «История России - Интеллект» учителя истории МАОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Старшинова Николая Васильевича» Косаревой А.Е.

Программа внеурочной деятельности была разработана на достаточно высоком профессиональном уровне и рассчитана на обучающихся общеобразовательной школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена, а также для обучающихся, углубленно интересующихся историей своей страны.

Цель данной программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний обучающихся по курсу истории России с начала IX века.

В соответствии с целью определены образовательные задачи, а именно:

- расширять необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношения к дискуссионным вопросам, освещаемым в статьях;
- обеспечивать возможности для ликвидации недостатка достоверной информации в некоторых исторических вопросах;
- создавать возможности для формирования патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому и героическому настоящему.

При изучении материала данной программы используются индивидуальная, фронтальная, коллективная формы работы, что позволяет поддерживать активность и внимание обучающихся.

Обучающиеся должны продемонстрировать следующие умения:

- осуществлять поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для создания публикаций согласно заданной теме;
- работать с информацией по заданной теме в различных источниках;

- отделять основную информацию от второстепенной;
- систематизировать материал и анализировать его;
- определять основную позицию по отношению к информации.

Разработка программы структурирована, последовательна, логична. Содержание программы соответствует выбранной теме. Достаточно высока практическая значимость разработки. В частности, все материалы могут быть использованы специалистами воспитательного сектора. Заявленные задачи программы решены.

Программа внеурочной деятельности «История России-Интеллект», безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании автором.

к.п.н., доцент кафедры
физико-математического
информационно-технологического
образования, ФГБОУ ВО «Шадриновского
государственного педагогического
университета»



С.П.Злобина

31.08.23



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г. Уфа

ДИПЛОМ МАГИСТРА

100231 0259484

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

334

Дата выдачи

10 февраля 2020 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

КОСАРЕВА

АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 1 от « 30 » января 2020 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Руководитель организации
осуществляющей образовательную
деятельность



Верещагин А.С.

Мухаметшин Ф.Б.



Слава

Главы администрации Приморского сельского округа
муниципального образования
город-курорт Анапа

учителю истории МАОУ «Кадетская школа имени Героя
Советского Союза Старшинова Николая Васильевича»

**Косаревой
Анастасии Евгеньевне**

За успехи в организации и совершенствовании
учебного процесса, плодотворную деятельность по
патриотическому воспитанию, за профессионализм в
образовании подрастающего поколения

Приказ УО от 16.03.2022г. №834-а

Глава администрации
Приморского СО



В.П. Рогалев

Анапа, 2022 г.